



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

Aluno (a) _____

TURMA: 5º anos A, B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ensino Religioso, Arte, Educação Física e Inglês.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 a 20 de NOVEMBRO/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 17 a 20 de NOVEMBRO/2020 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

O que você vai estudar:

Língua Portuguesa: Planejamento da produção de texto. Sugestão - Produção do gênero textual Entrevista.

Matemática: Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão; Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais; algoritmos e estratégias Pessoais; desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	Ensino religioso: Organizações religiosas (indígena)					
Como vamos estudar os conteúdos?	Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade.					
	Grade 3º trimestre 5ºAno					
	hora	segunda	terça	quarta	quinta	sexta
	7:30 às 8:30	Ed. Física	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Matemática
	8:30 às 9:30	Ed. Física	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Matemática
	9:30 às 10:30	Inglês	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
	10:30 às 11:30	Arte	Matemática	Ensino Religioso	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia , 17 de novembro de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Você sabe fazer uma entrevista?
Será que qualquer pergunta serve para qualquer pessoa?



Você se lembra que este ano, os alunos do quinto ano, fizeram uma entrevista?

1 – Leia com muita atenção a entrevista abaixo:

ENTREVISTA COM O VÍRUS

AQUELE QUE ENTRA SEM SER CONVIDADO!

ESTAMOS RECEBENDO HOJE O SENHOR CORONA. NÃO É NADA PESSOAL, MAS NÃO VOU AGRADECÊ-LO POR TER VINDO.

ENTENDO. SÓ ESTOU FAZENDO O MEU TRABALHO.



COMO FOI SEU COMEÇO?

NO PRINCÍPIO, NÃO VIAM MUITO POTENCIAL; AGORA TODOS NOTAM MINHA CAPACIDADE E SOU RECONHECIDO MUNDIALMENTE.



QUER DIZER, LAVARAM AS MÃOS PARA O SEU POSSÍVEL SUCESSO?

AO CONTRÁRIO! ATÉ GOSTARIA DE AGRADECER POR ISSO.



COMO ENCARA CHAMAREM VOCÊ DE UMA "GRIPEZINHA"?

SABÃO E ÁLCOOL PODEM QUEBRAR MINHAS GORDURAS, MAS PALAVRAS NÃO ME ATINGEM.



VOCÊ É BEM AUTOCONFIANTE. O IMPORTANTE É ACREDITAR EM SI MESMO?

NO MEU CASO, O ESSENCIAL FOI NÃO ACREDITAREM EM MIM.



OUTROS VIERAM ANTES DE VOCÊ, A QUE SE DEVE O SEU ENORME ALCANCE?

GRANDE CAPACIDADE NATURAL, MUITA IGNORÂNCIA E PROXIMIDADE COM MEU PÚBLICO.



SEU TRABALHO NÃO FOI IMPULSIONADO PELAS MÍDIAS ELETRÔNICAS. FOI UMA QUEBRA DE PARADIGMA?

SIM! TUDO SE DEU DE FORMA ORGÂNICA.



VAMOS PRO PING-PONG?

OK!
UM ÍDOLO?
A GRIPE ESPANHOLA.
UM SONHO?
UM MUNDO SEM VACINAS.
UMA RELIGIÃO?
NEGACIONISMO.
UM SEGREDO?
NÃO GOSTO DE BANHO!



O QUE MAIS DETESTA?
FICAR EM CASA.
O QUE MAIS GOSTA?
VIAGENS INTERNACIONAIS.
META DE SUCESSO?
MANTER-SE EM PERMANENTE MUDANÇA.
UMA LIÇÃO?
A VIDA PASSA NUM ESPIRRO!



CÉLUS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Responda:

a) Quem está sendo entrevistado?

b) O entrevistador propõe um **ping-pong**. O que é possível observar as respostas do entrevistado?

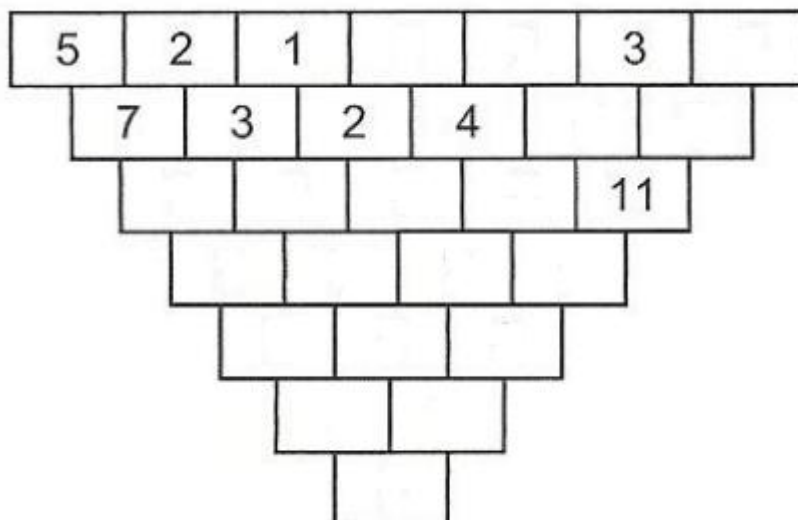
c) Na primeira pergunta o vírus responde que está fazendo o trabalho dele. Qual é o trabalho do vírus?

d) Por que o entrevistador diz não querer agradecer pelo vírus ter vindo?

MATEMÁTICA

1- Vamos resolver desafios??

A- No jogo a seguir, o “tijolo” que está preso acima ou abaixo de dois outros “tijolos” obedecem a uma operação matemática.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



B- Descubra os resultados desse desafio. Para isso, leia diversas vezes as dicas e conforme for descobrindo uma será mais fácil ir descobrindo as outras !!!!

Cinco amigos colecionam figurinhas. Calcule e descubra o número exato de figurinhas de cada um:

- 1- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8 : _____
- 2- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio: _____
- 3- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari: _____
- 4- Júlio possui duas dúzias de figurinhas: _____
- 5- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17: _____

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia , 18 de novembro de 2020.

Você sabia que **CNH** significa
Carteira **N**acional de **H**abilitação

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo:

Entrevistando

O trânsito é um conjunto de deslocamentos diários necessários para a locomoção dos indivíduos e conforme suas necessidades foram criando os meios de transportes a fim de facilitar estes deslocamentos. O crescimento da população





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

mundial e a evolução dos meios de transportes obrigaram o homem a criar normas de trânsito, visando a educação de motoristas e pedestres para o uso de veículos e vias.

Atividade:

1 - Escolha um motorista conhecido para ser entrevistado e descubra um pouco mais o que as pessoas pensam sobre o trânsito.

a) Nome completo do entrevistado:

b) Idade: _____

c) Quando foi que você tirou sua carteira de habilitação? _____

d) Qual a classificação de sua carteira de habilitação? Quais meios de transporte que ela te possibilita dirigir? _____

e) Sua carteira de motorista está atualizada? _____

f) Você dirige quando bebe? Por quê?

g) _____

h) Você acha importante o uso do cinto de segurança? Por quê?

i) Você respeita o limite de velocidade? _____

ENSINO RELIGIOSO

Organizações Religiosas (Indígenas)

Os povos indígenas, pela diversidade étnica, contribuíram de formas diferentes em relação a muitos aspectos culturais. Calcula-se que existam mais de 230 povos indígenas no Brasil, com hábitos, línguas e crenças diversas. Eles estão espalhados em mais de 670 Terras Indígenas que já foram identificadas e homologadas ou encontram-se em processo de homologação.

Veja abaixo as principais características da cultura indígena.

As crenças religiosas e superstições tinham um importante papel dentro da cultura indígena. Fetichistas, os indígenas temiam ao mesmo tempo um bom Deus – **Tupã** – e um espírito maligno, tenebroso, vingativo – **Anhangá**, ao sul e **Jurupari**, ao norte.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Algumas tribos pareciam evoluir para a astrolatria, embora não possuíssem templos, e adoravam o Sol (**Guaraci** – mãe dos vivos) e a Lua (**Jaci** – nossa mãe).

O culto dos mortos era rudimentar. Algumas tribos incineravam seus mortos, outras os devoravam, e a maioria, como não houvesse cemitérios, enterrava seus cadáveres na posição de fetos, em grandes potes de barro (igaçabas), encontrados suspensos tanto nos tetos de cabanas abandonadas como no interior de sambaquis.

Os mortos eram pranteados obedecendo-se a uma hierarquia. O comum dos mortais era chorado apenas por sua família; o guerreiro, conforme sua fama, poderia ser chorado pela taba ou pela tribo. No caso de um guerreiro notável, seria pranteado por todo o grupo. À época da chegada dos colonizadores europeus, os mais de mil povos indígenas que viviam por aqui já tinham um rico e variado panteão de divindades, todas em estreita ligação com as forças da natureza.



TUPÃ

Chamado de “O Espírito do Trovão”, Tupã é o grande criador dos céus, da terra e dos mares, assim como do mundo animal e vegetal. Além de ensinar aos homens a agricultura, o artesanato e a caça, ...



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Enumere de acordo com a legenda:

- 1-TUPÃ** **2-JACI** **3-GUARACI**

Chamado de “O Espírito do Trovão” é o grande criador dos céus, da terra e dos assim como do mundo animal e vegetal.

Mãe dos viventes, é adorada como o Sol.

É a deusa Lua e guardiã da noite. Protetora dos amantes e da reprodução

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia , 19 de novembro de 2020.

MATEMÁTICA

Stop de Matemática

1- Observe os números da primeira coluna, vocês irão utilizá-los para calcular em cada coluna o que se pede. Por exemplo: $58 + 2491$ e colocar o resultado no quadrinho.

NÚMERO	+ 2491	- 240	x 3	/ 2	ANTECESSOR	SUCCESSOR	PAR / ÍMPAR
58							
190							



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4 257							
59 863							
635 258							

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo:



Entrevista com a Coruja

Geralmente de hábitos noturnos, ela tem uma visão e um sistema auditivo muito bom, podendo caçar com facilidade à noite. Ave muito curiosa, ela é o símbolo da sabedoria.

O que você mais gosta de comer?

Sou uma ave predadora, me alimento de animais vivos que caço ativamente. Gosto de pequenos vertebrados, como roedores, lagartos, cobras, anfíbios, peixes e pequenas aves.

1 - Todas as corujas ficam acordadas durante o dia?

Algumas têm atividades durante o dia, mas a maioria é noturna.

2 - Como é a vida noturna de vocês?

O fato de sermos capazes de viver no escuro faz com que tenhamos muitas vantagens.

3 - Quais são?

Uma delas é que não preciso competir com os gaviões e outros pássaros predadores, que têm uma alimentação muito parecida com a minha.

4 - É difícil caçar os animais à noite?

De jeito nenhum. Como tenho um sistema auditivo muito bom, posso localizar uma presa até na escuridão total.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5 - Como é que funciona seu sistema auditivo?

Meus ouvidos externos têm uma estrutura capaz de aumentar o som que chega aos ouvidos internos.

6 - Qual é sua média de vida?

Em torno de 24 anos.

7 - Quanto à visão, você também tem facilidade de enxergar bem no escuro?

Ela não é tão boa quanto minha audição. Consigo enxergar sombras em ambientes com pouca luz. Além disso, tenho capacidade de observar grande parte do que se passa à minha volta por causa da grande habilidade de virar a cabeça em até 270 graus, ou seja, quase dando uma volta completa.

8 - Você tem muitos inimigos?

A minha convivência com outros pássaros nem sempre é amigável. Compartilho o mesmo abrigo com andorinhas e pombos, mas posso ser atacada por beija-flores e bem-te-vis.

9 - E quanto a seus filhotinhos?

A incubação de ovos - tempo que eles demoram para sair da casca- vai depender da espécie, mas geralmente é de 23 a 30 dias.

10 - Demora muito para eles saírem do ninho?

Não, umas três semanas após o nascimento.

Compreendendo a entrevista.

Responda:

- a) Qual o título do texto? _____
- b) Qual é o personagem principal? _____
- c) Qual é a função deste texto? _____
- d) Quantas perguntas foram feitas à coruja? _____
- e) Cite uma característica da coruja. _____
- f) A Coruja é um animal de vida noturna ou diurna? _____
- g) Como é a alimentação da coruja? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

h) Um bebê demora 9 meses, em média para nascer. Qual é este tempo para as corujas? _____

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia , 20 de novembro de 2020.

MATEMÁTICA

As situações problemas abaixo precisam de mais do que uma operação para chegar ao resultado, e veio com as dicas para deixar “facinho” pra você!!!!

A- Carlos comprou uma televisão no valor de R\$ 900,00, dividida em 9 prestações iguais. Ao pagar a 4^o prestação, recebeu de presente de seu avô, o restante do dinheiro para a quitação do aparelho. Quanto Carlos recebeu?

<p>O valor do aparelho é igual a R\$ _____.</p> <p>Carlos resolveu dividir o televisor em ____ prestações iguais, então devemos realizar uma operação de divisão: $900 : 9 =$ _____</p> <p>Resolva abaixo</p>	<p>Carlos efetuou o pagamento de 4 prestações, dessa forma, ainda faltam 5. São as prestações restantes que o avô de Carlos resolveu pagar. Portanto, _____ (valor da prestação) X _____ (quantidade de parcelas que o avô deu) = _____ reais.</p> <p>Resolva abaixo</p>
Empty space for student work	
<p>Resposta: _____</p>	



LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Agora o entrevistado é **você** e o entrevistador é sua **professora**.

Vamos fazer um **ping-pong**. Responda com respostas curtas.

- a) Qual seu nome ? _____
- b) Você tem apelido? Qual é? _____
- c) Qual sua idade? _____
- d) Em que dia mês e ano você nasceu? _____
- e) Qual sua brincadeira preferida? _____
- f) Qual sua comida preferida? _____
- g) O que você não gosta de comer? _____
- h) O que quer ser quando crescer? _____
- i) Se você pudesse mudar o mundo, o que mudaria? _____
- j) Qual seu maior sonho? _____
- k) Qual seu ídolo? _____
- l) Escreva uma mensagem para sua professora.

O ano letivo de 2020 está quase no final. Foi muito diferente de todos os outros anos...

O mais importante é que estamos todos bem, mesmo que distantes.

Vocês estão no meu coração!!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 5º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas. Contos e máscaras; confecção de máscaras de rituais africanos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papelão, tampa de caixas de sapato, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, palito de churrasco, penas ou qualquer outro tipo de enfeite que você tiver.

MÁSCARAS AFRICANAS

SAIBA: Durante muito tempo, as máscaras africanas foram vistas pelos colonizadores europeus como peças exóticas, exibidas como curiosidades nos museus ou nas residências de viajantes ricos. Para os povos africanos, contudo elas têm um significado espiritual e religioso e, desde tempos remotos, são usadas em celebrações, nascimentos, rituais de iniciação, colheita, funerais, casamentos, preparação da guerra, para curar doentes e outras situações.

CONFEÇÃO DA MÁSCARA AFRICANA:

Observe as imagens ao lado e escolha uma delas para confeccionar a sua própria máscara.

Pegue o papelão ou a tampa de caixa de sapato e desenhe o modelo de sua escolha.

Enfeite com o que tiver em casa (lápis de cor, canetinhas, colagem e outros enfeites).

Recorte e insira o palito de churrasco no verso para você colocar em seu rosto.

Não esqueça de registrar a sua máscara por meio de desenho no espaço do roteiro.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FENANDO

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 a 20 de novembro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utiliza-los em todas as nossas aulas.
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4 https://www.youtube.com/watch?v=VJtzPBDIsfA</p>

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinquenta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		

Ask and answer.

How much is ...?

How much are ...?

It's ... dollars.

They're ... dollars.



\$2

bag



\$3

skirt



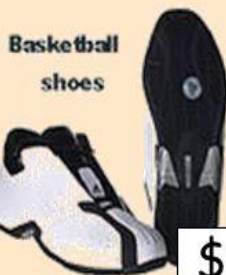
\$4

T-shirt



\$6

sweater



Basketball
shoes

\$8

shoes



\$7

shorts



\$8

trousers



\$6

socks

FOLLOW THE EXAMPLE: (SIGA O EXEMPLO)
HOW MUCH IS THE BAG? IT'S TWO DOLLARS.
(QUANTO CUSTA A BOLSA? ELA CUSTA DOIS DOLARES.)

- 1- HOW MUCH IS THE SWEATER? _____
- 2- HOW MUCH IS THE T-SHIRT? _____
- 3- HOW MUCH ARE THE SOCKS? THEY ARE SIX DOLLARS.
- 4- HOW MUCH ARE THE SHOES? _____
- 5 - HOW MUCH ARE THE TROUSERS? _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMA: 5º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 A 20/11/2020

NOME _____

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF02.d.5.07

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo.

Como vamos estudar esse conteúdo?

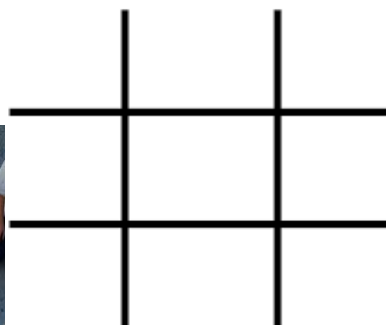


Em nossa aula de hoje vamos dar continuidade aos jogos e brincadeiras e relembrar a importância das brincadeiras para o desenvolvimento motor e de aprendizagem das crianças. Vimos também que os jogos e brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos.

JOGO DA VELHA DIFERENTE:



Para essa atividade você irá precisar de dois jogos de 3 panos coloridos cada um, totalizando 6 panos. Pode ser panos de cores próximas. Fita crepe ou giz para marcar “a velha” no chão.



**EXPLICANDO A
REGRA DO
JOGO:** Divide as

as pessoas que vão jogar em duas equipes. Posicione cada equipe em uma fileira na frente de cada montinho de três panos. O jogo começa com o primeiro jogador de cada fileira correndo para



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

colocar um dos panos no espaço da “velha”. Depois de colocar um dos panos no espaço da “velha”. Depois de colocar ele volta e bate na mão do segundo da fileira, que sai correndo para colocar seu pano na velha. O terceiro jogador, tenta colocar o pano de forma a formar a “velha”. Se caso não conseguir formar a velha, coloque o pano em um espaço e volta para a fileira novamente.

OBSERVAÇÃO: Com duas pessoas já e possível jogar, só terá que correr mais vezes.

Segue o link da atividade: <https://www.youtube.com/watch?v=23EZxJFXa1Q>

REGISTRO DA ATIVIDADE:

1) Você conseguiu realizar o desafio do jogo da velha diferente? Já conhecia esse jogo?

R.:

2) Quantas partidas você conseguiu realizar e qual foi o resultado do jogo?

Total de partidas: _____

Total de vitórias da equipe A: _____

Total de vitórias da equipe B: _____